

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

МБДОУ Починковского детского сада №7  
(протокол от 23 июня 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБ ДОУ Починковского  
детского сада №7  
от 31 августа 2023 г. № 64-од

ПРИНЯТА

педагогическим советом

МБДОУ Починковского детского сада №7  
(протокол от 26 мая 2023 г. № 4)

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей МБ ДОУ  
Починковского детского сада №7  
(протокол от 23 июня 2023 г. № 1)

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МБ ДОУ Починковским детским садом №7 (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том

числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также ~~примерный~~ перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **Федеральная программа**

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Учебно- методическое пособие.- 2 – е изд., перераб. И доп. - СПб.:ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО\_ПРЕСС»,2019 реализуется в течение 2-х лет: с детьми 5-6лет (старший дошкольный возраст) и с детьми 6-7лет (подготовительный к школе возраст).

#### **Принципы и подходы к формированию Программы:**

**Принцип полноты.** Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

**Принцип системности.** Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибкомраспределении содержания программы в течение дня.

**Принцип учета условий городской и сельской местности.** Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.

**Принцип возрастной адресованности.** При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно. Должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

**Принцип интеграции.** Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержаниеорганично вплетается в содержаниеосновной комплексной программы.

**Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье.** Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы сребенком на предложенные педагогамитемы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

#### **Подходы к формированию Программы**

##### **Деятельностный подход**

Психика формируется в деятельности. Развитие ребенка определяется тем, как организована его деятельность.

Деятельностный подход – это понимание воспитания и обучения как **процесса организации деятельности ребенка**, в ходе которого формируется его сознание и личность.

**Ведущая деятельность** – такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности. Она не обязательно занимает всё свободное время в жизни ребёнка, однако определяет его развитие на данном возрастном этапе. Внутри ведущего типа деятельности ребёнка происходит формирование отдельных психических процессов.

Младенчество (от 2 мес. до 12 мес.): ведущая деятельность – *непосредственное эмоциональное общение* с близким взрослым.

Ранний возраст (1-3 лет): ведущая деятельность – *предметно-орудийная*, направлена на овладение социальной функцией и социальным способом использования предмета как человеческого орудия.

Дошкольный возраст (3-7 лет): ведущая деятельность – *игра*, т.е. деятельность, осуществляемая путём принятия роли, использования игровых предметов и др.

Включенность в деятельность позволяет ребенку усваивать социальный опыт. Под термином *усвоение* понимается процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный. Усвоение происходит в разных видах деятельности: в игре, труде, общении, в собственно познавательной деятельности.

Основное внимание воспитателя направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными *пробующими действиями* с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы<sup>1</sup>.

### Возрастной подход

Содержание возрастного подхода связано с понятием *сензитивного периода развития*, то есть такого периода в жизни человека, который является *наиболее благоприятным* для формирования определенных психологических свойств и качеств. Например, возраст от 1,5 до 3 лет является сензитивным периодом для развития речи. Для развития любознательности благоприятным периодом является возраст – 4-5 лет, произвольности поведения – 6-7 лет, воображения – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

Преждевременная или запаздывающая по отношению к сензитивным периоду деятельность воспитателя является нежелательной.

Возрастной подход требует знания возрастных особенностей, в том числе кризисных этапов развития.

Программа учитывает не только достигнутый уровень развития ребенка определенного возраста, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия *зоны ближайшего развития*.

Зона ближайшего развития определяется теми задачами, которые ребенок не способен решить самостоятельно, но которые он решает под руководством или при минимальной помощи взрослого.

### Системно-комплексный подход

Системный подход направлен на достижение целостности и единства в развитии ребенка дошкольного возраста.

У дошкольников отсутствует четкая грань между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным – с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих двигательных навыков, но и для когнитивного, социального и эмоционального

развития. Совершенствование дошкольного образования на основе интеграции разделов Программы требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса.

При осуществлении планирования и организации образовательной деятельности пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – рассматриваются в их взаимосвязи и интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника.

### **Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

#### **Возрастные особенности развития детей:**

Возрастные особенности детей от двух месяцев до одного года – стр. 100-102 Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г;

Возрастные особенности детей от года до 2 лет – стр. 117-123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г;

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет – стр. 139-140 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г;

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет – стр. 162-164 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г;

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет – стр. 196-198 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г;

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет – стр. 237-240 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г;

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет – стр. 284-286 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеева.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г;

#### **Климатические особенности региона:**

При проектировании содержания Программы учитываются специфические особенности внутриконтинентального климата региона, к которому относится Нижегородская область. Внутриконтинентальный климат в целом благоприятен для жителей области: благодаря чередованию теплого лета и холодной зимы, самой природой поддерживаются нормальные условия для человеческой жизнедеятельности.

Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные

условия и т.д, эти факторы учитываются при составлении перспективного годового плана педагогической работы в ДОУ.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательных отношений составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных форм организованной образовательной деятельности;

летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня и облегченный вариант образовательной деятельности;

### **Социокультурное окружение**

Социально-культурная деятельность обусловлена национально-этническими, региональными особенностями и традициями, что не может не сказаться на содержании педагогической работы в ДОУ.

Экономика с. Починки представлена следующими областями: сельское хозяйство, перерабатывающая промышленность - это обуславливает тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

### **Национально-культурный состав воспитанников ДОУ**

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко - географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Нижегородского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

При организации образовательных отношений в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ невелик.

Образование в ДОУ носит светский характер.

Главным условием развития ребенка в образовательных отношениях детского сада, является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

### **Социальные характеристики семей воспитанников**

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

### **Национальный состав населения**

Основное население – русские.

**Религия** Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

## **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. В ДОО проводится **оценка индивидуального развития детей**. Результаты заносятся в карты индивидуального развития и (или) портфолио и используются исключительно для решения задачи индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Оценка эффективности педагогических действий производится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики (оценки эффективности педагогических действий)** и лежащей в основе ее дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в ходе:

- Коммуникации со сверстниками (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Художественной деятельности;
- Физического развития;

Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника ДОО оценивается по 5 областям:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно
- эстетическое развитие;
- физическое развитие

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждой возрастной группы дошкольного возраста, ежегодно в мае. Педагогическая диагностика проводится во всех группах

В конце учебного года проводится сравнительный анализ эффективности педагогических воздействий воспитателей в ходе образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

### **Психологическая диагностика.**

**Групповая психологическая диагностика для детей 5-6 и 6-7 лет проводится в декабре - промежуточная диагностика и в апреле - итоговая диагностика**

Также при реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей и развития интегративных качеств в ходе психологической диагностики, результаты которой используются для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей,

испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуально-психологических особенностей участников воспитательно-образовательного процесса для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей: показатель сформирован (достаточный уровень, «+») — означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т. д.; наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

показатель в стадии формирования (уровень близкий к «0») - означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.; проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

— показатель не сформирован (недостаточный уровень, «-») — означает, что показатель проявляется крайне редко и его проявление носит случайный характер; не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии данной компетенции у ребенка. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем с привлечением узких специалистов, а также во взаимодействии с семьей в рамках реализации образовательной программы.

По результатам психологической диагностики составляются индивидуальные рекомендации коррекции развития ребенка.

К методам оценки индивидуального развития детей и развития интегративных качеств также относятся:

- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- анкетирование;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением о системе оценки индивидуального развития детей».

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением о системе оценки индивидуального развития индивидуального развития детей».

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют пунктам 17-22 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) задач и содержания образования обеспечивается:

1) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.) и соответствующим УМК:

содержание образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста – стр. 100-160 программы «От рождения до школы»;

содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – стр. 162-333 программы «От рождения до школы»;

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих задачи и содержание образования.

#### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют пункту 23 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) форм, способов, методов и средств реализации Программы обеспечивается:

1) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.), стр. 64-98 и соответствующим УМК;

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих формы, способы, методы и средства реализации Программы.

#### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют пункту 24 Федеральной программы

#### **Способы направления поддержки детской инициативы**

Способы направления поддержки детской инициативы соответствуют пункту 25 Федеральной программы

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствуют пункту 26 Федеральной программы

### **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы соответствуют пунктам 27,28 Федеральной программы

### **Характер взаимодействия со взрослыми**

Отношения со взрослыми являются важнейшим фактором развития ребенка и пронизывают все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства

ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **Характер взаимодействия с другими детьми**

Большое значение в Программе придается взаимодействию ребенка дошкольного возраста со сверстниками.

В условиях детского сада ребенок с первых лет жизни находится в кругу сверстников. Дети вместе играют, занимаются, трудятся. Общение ребенка со сверстниками является необходимым фактором первичной социализации личности, одним из существенных условий ее полноценного формирования.

В процессе целенаправленного воздействия педагог формирует навыки и привычки поведения детей, личностные качества. *Они определяют характер взаимоотношений ребенка со сверстниками.* Очень важно придать отношениям детей дух *доброжелательности, развивать умение и стремление помогать друг другу.*

Взаимодействие детей друг с другом невозможно без усвоения социальных норм и правил.

Ребенок нередко приходит в детский сад со сформированной в семье эгоцентричной установкой: личные потребности и желания заслоняют все остальное, он как бы не замечает других детей, захватывает побольше игрушек и никому не дает, заявляя решительно: «Мое!», отбирает понравившуюся игрушку, требует от воспитателя внимания только к себе и т. д. Время и терпеливая работа педагога приводят к перестройке в психике ребенка, он начинает проявлять внимание к сверстникам, делиться игрушками, у него появляется желание совместно играть.

Воспитатель приучает каждого ребенка здороваться со сверстниками, отвечать на приветствие вновь пришедшего, предлагает написать письмо больному ребенку, послать ему рисунки, позвонить по телефону и т.д. Приход в детский сад долго отсутствующего ребенка отмечается радостной встречей и особым вниманием к нему.

Уже на третьем году жизни у ребенка начинает складываться потребность в общении со сверстником.

Перед воспитателем стоит задача *помогать ребенку сближению с другими детьми.* Для этих целей могут использоваться игры-забавы и хороводы, т.е. такие виды *совместных игр, которые исключают поводы для соперничества и конфликтов детей друг с другом.* В подобных играх дети осваивают и различают следующие правила взаимодействия:

действовать всем одновременно и одинаково;

действовать по очереди (более сложное правило), считаясь друг с другом, ожидая своей очереди и т.п.

*В ситуации занятия* внимание детей обращается на иные правила:

действуя по одному – пользоваться только своим материалом, просить недостающий материал у взрослого, а не отнимать его у сверстника; не кричать громко, а разговаривать спокойно и т.п.;

действуя совместно – уметь слаженно действовать в паре или коллективе, не отталкивать сверстников, а дать им возможность участвовать в общем деле; помогать другому ребенку в случае необходимости, а не выполнять задание за него и т.д.

Общение в кругу сверстников, особенно во второй половине дошкольного детства, является важным фактором развития самосознания и самооценки ребенка, его эмоционально-

волевых черт, стереотипов поведения и деятельности. В этот период у дошкольника ярко проявляются интерес к сверстнику и потребность во взаимодействии с ним. Влияние сверстников на личностное развитие ребёнка начинает в известном смысле конкурировать с влиянием взрослого окружения.

В конце дошкольного возраста *формируется индивидуальный стиль социального поведения ребенка*. По признаку мотивации ребенок может вести себя альтруистически, коллективистки, избирательно и эгоистически. По преобладающему эмоциональному состоянию в условиях взаимодействия со сверстниками – доброжелательно – активно, доброжелательно – пассивно, агрессивно. По направленности целей взаимодействия – созидательно и разрушительно. По преобладающим способам взаимодействия с ровесниками ему может быть свойственно руководить, сотрудничать, соперничать, подавлять, подчиняться.

Широкие возможности для формирования у дошкольников опыта взаимодействия со сверстниками открывают *игры с правилами*. Основная цель таких игр – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата.

Объединению детей среднего возраста способствует не только игра, но и *совместный труд*. Например, нескольким детям дается задание протереть мебель или листья комнатных растений. Они убеждаются в том, что вместе работать интересно и можно больше сделать. Дети пятого года жизни должны уметь согласовывать свои действия, договариваться до начала совместной игры или труда. Воспитатель поощряет детей, которые дружно играют и трудятся, по своей инициативе приходят на помощь товарищу, например, во время одевания на прогулку помогают завязать шарф, застегнуть пальто, надеть и завязать фартук и т.д.

Теплоту во взаимоотношения вносит традиция празднования в детском саду дней рождения детей.

Воспитатель использует любую возможность повседневной жизни, бытовой деятельности для упражнения детей проявлении уважения и внимания друг к другу. Во время умывания и одевания на прогулку требование быстроты мотивируется тем, что нельзя задерживать других детей; во время одевания и раздевания воспитатель приучает детей обращаться к своим товарищам за помощью и охотно оказывать ее.

Взаимоотношения детей 5–6 лет становятся значительно сложнее. Педагог добивается большей самостоятельности детей в организации совместной деятельности, формирует у них организаторские способности, умения справедливо и спокойно разрешать споры и конфликты, считаться с мнением коллектива. Достижению этой цели способствует деятельность детей *на занятиях*: они приучаются спокойно выслушивать товарища, не мешать в работе соседу, оказывать разумную помощь, т.е. не делать за него то, что он должен и может сделать сам; отвечая на занятиях, ребенок должен думать о том, чтобы всем его было видно и слышно. Привлекая детей к анализу и оценке работ товарищей, воспитатель учит их быть объективными и, одновременно, доброжелательными.

Педагог использует различные жизненные ситуации для воспитания у детей активного проявления доброжелательного отношения к сверстникам: помочь, утешить плачущего, порадоваться обновке товарища, приветливо здороваться и т.д. В некоторых случаях дети старшей и особенно подготовительной группы привлекаются к обсуждению отрицательных поступков сверстников.

Воспитанию у детей нежного и заботливого отношения к малышам способствуют систематически выполняемые поручения: убрать участок младшей группы, построить горку из снега, сделать игрушки, помочь во время одевания на прогулку и т.п. Дети старшего возраста с удовольствием выполняют роль гостеприимных хозяев, принимая у себя в группе и на участке малышей, показывая им кукольный театр, организуя веселые игры с их участием.

Для формирования у детей представлений о том, как надо жить в коллективе, что значит быть хорошими товарищами и друзьями, воспитатель использует литературные произведения («Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Ушинского, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Синие листья» В. Осеевой, «Как друзья познаются» С. Михалков и др.). Стихи и песни о детском саде, о дружных ребятах, некоторые картины («Новенькая», «Вот так покатался!» и др.) также способствуют воспитанию у детей товарищества и дружбы.

В связи с чтением произведений и рассматриванием картин, основной идеей которых являются товарищество, дружба, возникает благоприятная возможность для бесед с детьми на этические темы.

Основанием для таких бесед могут служить и поступки детей данной группы.

Яркие впечатления детства связаны с праздничными утренниками в детском саду, с вечерами веселых развлечений. Детей спланивает нетерпеливое ожидание праздников, совместная подготовка к ним.

Праздники в детском саду используются и для воспитания у детей общительности, гостеприимства. Активное участие работников детского сада в проведении праздников доставляет детям большую радость и создает у них ощущение того, что детский сад – это единая, дружная семья взрослых и детей.

Общение дошкольников со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, отличающих его от общения со взрослыми. Первая и наиболее важная отличительная черта состоит в большом *разнообразии* коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В общении детей можно наблюдать такие действия и обращения, как спор, навязывание своей воли, требования, приказы, обман, проявление жалости и желание успокоить. Именно в общении с другими детьми впервые проявляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, кокетство, фантазирование.

Вторая яркая черта общения сверстников заключается в его чрезмерно яркой эмоциональной насыщенности.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и не регламентированности. Если в общении со взрослыми даже самые маленькие дети придерживаются определенных общепринятых норм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, не нормированность, не заданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и звукосочетания, сочиняют разные небылицы и дразнилки.

Еще одна особенность общения сверстников – это преобладание инициативных действий над ответными. Для ребенка значительно важнее его собственное высказывание или действие, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает. Такая несогласованность взаимодействия часто порождает конфликты, протесты, обиды среди детей.

В общении детей друг с другом возникают ситуации, требующие согласования действий и проявления доброжелательного отношения к сверстникам, умения отказаться от личных желаний ради достижения общих целей.

В игре наиболее ярко выделяются дети популярные и непопулярные. Популярные дети, как правило, ловкие, умелые, смелые, опрятные. К непопулярным зачисляются неопрятные, тихие, плаксивые, вредные, агрессивные, слабые и плохо владеющие игровыми действиями и речью. В общении с непопулярными детьми может возникать конфликтная напряженность, основной причиной которой является нежелание сверстников с ними играть. У сверстников вызывают раздражение те дети, с кем трудно договориться, кто нарушает правила, не умеет играть, медлительные, несообразительные, неумелые. Для 5-6-летних детей значимо принятие их сверстниками, очень важна их оценка, одобрение, даже

восхищение. Все эти аспекты взаимоотношений могут спровоцировать конфликт между детьми, что необходимо учитывать воспитателям в своей работе. Глубина и длительность конфликта во многом зависят от усвоенных детьми образцов семейного общения.

В общении старших дошкольников появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые психологические аспекты его существования - его желания, предпочтения, настроения. Дошкольники уже не только рассказывают о себе, но и обращаются с вопросами к сверстнику: что он хочет делать, что ему нравится, где он был, что видел и т. д. Их общение становится внеситуативным.

Развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум направлениям. С одной стороны, увеличивается число внеситуативных контактов: дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. С другой стороны, сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия. *К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы.* Дошкольники «собираются» в небольшие группы (по два-три человека) и оказывают явное предпочтение своим друзьям. Ребенок начинает выделять и чувствовать внутреннюю сущность другого, которая хотя и не представлена в ситуативных проявлениях сверстника (в его конкретных действиях, высказываниях, игрушках), но становится все более значимой для ребенка.

К шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстника. В большинстве случаев старшие дошкольники внимательно наблюдают за действиями сверстника и эмоционально включены в них. Иногда даже вопреки правилам игры они стремятся помочь ему, подсказать правильный ход. Если четырех-пятилетние дети охотно вслед за взрослым осуждают действия сверстника, то шестилетние, напротив, могут объединяться с товарищем в своем «противостоянии» взрослому. Все это может свидетельствовать о том, что действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка.

К шести годам у многих детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, подарить ему что-либо или уступить. Злорадство, зависть, конкурентность проявляются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам ровесника. Все это может свидетельствовать о том, что сверстник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но и самоценной личностью, важной и интересной, независимо от своих достижений и предметов.

### **Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Таким образом, акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как взаимопонимание и взаимопомощь.

Важное место в формировании положительного отношения к миру, другим людям и самому себе отводится значимому взрослому, который сопровождает развитие дошкольника.

Душевные богатства дошкольников умножаются через душевное богатство взрослого,

так как дети данной возрастной группы во всём стремятся подражать и копировать того, кто находится рядом с ними. Человеческие отношения: душевная щедрость, чуткость к человеку, понимание его, способность разделить его эмоциональное состояние – всё это проявляется в личности дошкольника через отношения к нему взрослого и остаётся на всю жизнь.

Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как *самооценка*. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый. Заниженные оценки оказывают самое отрицательное воздействие. А завышенные искажают представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но в то же время играют положительную роль в организации деятельности, мобилизуя силы ребёнка.

Оценить себя дошкольнику гораздо труднее, чем сверстника. К ровеснику ребёнок более требователен и оценивает его более объективно. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно. Отрицательные самооценки наблюдаются лишь у незначительного числа детей 7 года жизни.

Причина неадекватной оценки состоит в том, что дошкольнику, особенно младшему, очень трудно отделить свои умения от собственной личности в целом. Для него признать, что он что-то сделал или делает хуже других детей, значит признать, что он вообще хуже сверстников. Поэтому даже старший дошкольник, понимая, что поступил или сделал что-то плохо, часто не в состоянии это признать. Он понимает, что хвастать некрасиво, но стремление быть хорошим, выделиться в среде других детей настолько сильно, что ребёнок часто идёт на уловки, чтобы косвенно показать своё превосходство.

Наряду с формированием положительного отношения к людям в дошкольном возрасте начинает проявляться и эгоистическая позиция, которая заключается в том, что ребёнку безразличны другие. Такие дети часто допускают в адрес товарища грубость, агрессивность. Обычно дошкольники с подобной позицией ничего не знают о своих ровесниках и даже не всегда помнят их имена. Зато игрушки, которые приносят другие, ребёнок замечает всегда. Такая позиция вредна не только для сверстников, но и для самого ребёнка: товарищи его не любят, не хотят с ним играть или дружить, и от этого он становится ещё агрессивнее. Задача воспитателя – помочь ребёнку в осознании положительных личностных качеств других, предотвратить проявления эгоизма. Хорошим средством усвоения положительного отношения к миру, людям и себе являются произведения классической детской литературы – Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.Л. Барто, В.Ю. Драгунского и др., в которых заложены эталоны нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми.

4-5-летние дети связывают самооценку в основном не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. В 5-7 лет дошкольники обосновывают положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств. Но даже в 6-7 лет не все дети могут мотивировать самооценку.

К 7 годам у ребёнка происходит важное преобразование в плане самооценки. Она из общей становится дифференцированной. Ребёнок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. Он замечает, что с чем-то справляется лучше, а с чем-то хуже.

До 5 лет дети обычно переоценивают свои умения. А в 5-6,5 лет редко хвалят себя, хотя тенденция похвалиться сохраняется. В то же время возрастает число обоснованных оценок. К 7 годам большинство детей правильно себя оценивают и осознают свои успехи в разных видах деятельности.

На 7-м году жизни у ребёнка намечается дифференциация двух аспектов самосознания – познания себя и отношения к себе. Так, при самооценке «иногда я хороший, иногда плохой» наблюдается эмоционально положительное отношение к себе или при общей положительной оценке – сдержанное эмоционально-ценностное отношение.

У детей 4 лет чаще наблюдается тенденция обосновывать эмоционально-ценностное отношение к себе эстетической привлекательностью, а не этической.

4-5 лет намечается желание что-то изменить в себе, хотя оно не распространяется на характеристики нравственного облика.

В старшем дошкольном возрасте наряду с тем, что большинство детей удовлетворено собой, растёт стремление изменить что-то в себе, стать другим, поэтому *взрослые должны поддержать такое стремление ребёнка, показывая образцы нравственного поведения, положительного отношения к другим людям, стремления прийти на помощь.*

Кроме осознания своих качеств, старшие дошкольники пытаются осмыслить собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, а также на собственный опыт. В объяснении поступков других людей дошкольник зачастую исходит из своих интересов и ценностей, т.е. собственной позиции в отношении окружающего. Постепенно дошкольник начинает осознавать не только свои нравственные качества, но и переживания, эмоциональное состояние.

В дошкольном детстве начинает складываться ещё один важный показатель развития самосознания – осознание себя во времени. Ребёнок первоначально живёт только настоящим. С накоплением и осознанием своего опыта ему становится доступным понимание своего прошлого. Старший дошкольник просит рассказать взрослых о том, как они были маленькими, и сам с удовольствием вспоминает отдельные эпизоды недалёкого прошлого. Характерно, что, полностью не осознавая изменений, происходящих в нём самом с течением времени, ребёнок понимает, что раньше он был не таким, как теперь: был маленьким, а сейчас вырос. Его интересует и прошлое близких людей.

У дошкольника складывается способность осознать и будущее. Ребёнок хочет пойти в школу, освоить какую-то профессию, вырасти, чтобы приобрести определённые преимущества. Осознание своих умений и качеств, представление себя во времени, открытие для себя собственных переживаний – всё это составляет начальную форму осознания ребёнком самого себя, возникновение «личного сознания». Оно появляется к концу дошкольного возраста, обуславливая новый уровень осознания своего места в системе взаимоотношений со взрослыми (т.е. теперь ребёнок понимает, что он ещё не большой, а пока маленький).

Механизмом формирования положительного отношения дошкольника к другим людям и самому себе является рефлексия – важнейшая способность человека, помогающая переосмыслить его отношения с предметным и социальным миром. Без рефлексии нет полноценного личностного развития. И этот факт требует обращения к развитию рефлексивных способностей уже в дошкольном возрасте.

Взрослый должен помогать ребёнку в осознании его особенностей не только в деятельности, но и в поведении, отношении к окружающим; формировать адекватную самооценку, желательную высокую.

Дети с высокой самооценкой:

в группе чувствуют себя увереннее;

активнее проявляют свои интересы;

ставят перед собой более высокие цели.

Однако завышенная самооценка может привести к появлению высокомерия, агрессивности. Помогая ребёнку в повышении его самооценки, взрослый должен помнить об этих рисках.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста – это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я.

### Иные характеристики содержания Программы

**Организация оздоровительных мероприятий** Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей - одна из главных задач ДОО. Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся.

### Система оздоровительных мероприятий

№ п/п	Разделы и направления работы	Формы работы
1.	<b>Медико-педагогическое сопровождение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ посещаемости в различных возрастных группах</li> <li>— проведение антропометрии с оценкой физического развития.</li> <li>— диагностика по образовательной области «Физическое развитие»</li> <li>— выполнение санитарно-противоэпидемического режима</li> <li>— определение группы здоровья детей</li> <li>— профилактические прививки (по графику), включая специфическую профилактику ГРИППа и ОРВИ</li> <li>— неспецифическая профилактика простудных заболеваний (ОРВИ, ГРИППа)</li> <li>— проведение профилактических мероприятий по предупреждению возникновения нарушений зрения; острых кишечных инфекций; травматизма детей.</li> <li>— контроль за организацией и проведением физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий и прогулок</li> <li>— санитарно-педагогический контроль (температурный режим в группе, освещенность в группе, режим кварцевания и проветривания)</li> </ul>
2.	<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— утренняя гимнастика</li> <li>— физкультурные занятия по ООП ДО в помещении и на улице</li> <li>— индивидуальная работа по развитию движений - проводится индивидуально или с подгруппой детей на прогулке</li> <li>— дозированная ходьба - на свежем воздухе</li> <li>— спортивные праздники, физкультурные развлечения</li> <li>- ежедневные прогулки 2 раза в день</li> <li>- физкультминутки</li> <li>— утренний прием на свежем воздухе(летний период)</li> <li>- облегченная одежда детей в группе</li> <li>— воздушные ванны</li> <li>— гимнастика после дневного сна</li> <li>— зрительная гимнастика</li> <li>- обширное умывание</li> <li>— дыхательная гимнастика</li> <li>— проветривание помещения</li> <li>— профилактика плоскостопия - босохождение /в группе, / по массажным дорожкам /ребристая доска, пуговичница /, «дорожкам здоровья»</li> <li>— релаксационные упражнения</li> <li>- световоздушные ванны в летний период</li> </ul>

3.	<b>Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— адаптационный режим;</li> <li>— режим дня по возрастным группам на холодный и теплый период года,;</li> <li>— щадящий режим (по показаниям);</li> <li>— режим двигательной активности.</li> </ul>
4.	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— психолого-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период;</li> <li>— создание психологически комфортного климата в ДОУ;</li> <li>— личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми;</li> <li>— изучение особенностей развития и социализации детей;</li> <li>— развитие познавательной сферы;</li> <li>— создание предметно-развивающей среды в группах.</li> </ul>
6.	<b>Просветительская работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— проведение инструктажей и консультаций для сотрудников</li> <li>— педагогические советы, посвященные вопросам оздоровления</li> <li>— консультации для родителей</li> <li>— организация наглядных форм профилактики, пропаганды и агитации</li> <li>— оформление информационно-наглядного материала для родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей</li> <li>— привлечение родителей к физкультурно-оздоровительным мероприятиям ДОУ</li> <li>— родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования здоровья</li> <li>— консультации, практикумы для родителей, знакомящие с новыми методами оздоровления.</li> </ul>
7.	<b>Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья;</li> <li>— воспитание интереса и любви к физической активности;</li> <li>— формирование основ безопасности жизнедеятельности;</li> <li>— занятия по разделу «Обережек»</li> </ul>
8	<b>Организация питания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сбалансированное рациональное питание в соответствии с действующими натуральными нормами;</li> <li>— питьевой режим</li> <li>-витаминизация 3-го блюда.</li> </ul>
9.	<b>Создание условий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация в группах спортивных уголков;</li> <li>-оснащение спортивной площадки;</li> <li>-оптимизация двигательного режима.</li> </ul>

**Методическое обеспечение:** Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-4 лет. Комплексы упражнений.— М.; Мозаика-Синтез, 2019.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 4-5 лет. Комплексы упражнений.— М.; Мозаика-Синтез, 2019.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 5-6 лет. Комплексы упражнений.— М.; Мозаика-Синтез, 2019.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 6-7 лет. Комплексы упражнений.— М.; Мозаика-Синтез, 2019.

- Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Содержание образовательной работы по освоению воспитанниками парциальной программы Князевой О.Л., М.Д. Маханевой. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Учебно- методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Реализация раздела предполагает 2 года обучения (1 год – для детей 5-6 лет, 2 год-6-7 лет)

### **Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания соответствует пункту 29 Федеральной программы

### **Основные характеристики уклада ДОУ**

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия

#### **Цель и смысл деятельности ДОУ:**

Всесторонне развитие детей дошкольного возраста, их правильное физическое, нравственное воспитание и умственное образование.

#### **Миссия ДОУ:**

Детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любопытным, эмоционально отзывчивым и общительным.

### **Принципы жизни и воспитания в ДОУ**

- Наличие четкого распорядка жизни детского сада;
- Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям;
- Первостепенное значение примера воспитателя;
- Повседневное упражнение детей в нравственных поступках;
- Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков;
- Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности;
- Приоритет воспитанию у детей трудолюбия;
- Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним;
- Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей;
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка;

Возможность выбора для ребенка вида деятельности;  
 Забота о здоровье и всестороннем развитии детей;  
 Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания;  
 Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

**Образ ДОУ:** детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

**Особенности ДОУ:**

Ключевые линии образовательного процесса:

приоритетное осуществление развития воспитанников по направлениям – художественно-эстетическое, познавательное, речевое и физическое и социально-коммуникативное;

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

социокультурное пространство сельской среды

моноэтнический состав населения;

близость природного окружения (поля, лес, река )

культурное и историческое наследие, традиции:

– народные праздники;

– народные игры;

наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует или планирует участвовать ДОУ:

национальный проект «Образование»;

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»;

Использование инновационных образовательных технологий:

проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика наименования города, района, его экономики, социальной и духовной жизни людей;

инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;

современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.);

современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др.

участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;

использование воспитательного потенциала интернет-технологий;

активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

Особенности ДОУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями:

работа с детьми с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи

**Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения. Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Главной задачей программы является развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

**Символика ДОУ:**

Эмблемой детского сада является изображение цветных ладошек: больших –ладони

взрослого и маленьких -ладони ребенка

**Внешний имидж** связан с представлением о ДООУ как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для: всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ

**Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям)** соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО: личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей; уважение личности ребенка; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; сотрудничество ДООУ с семьей; вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Отношение к партнерам ДООУ** строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДООУ. Основными принципами социального партнерства ДООУ являются:

- заинтересованность в партнёрских отношениях;
- равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
- обязательность выполнения договоров, соглашений;
- ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

### Ключевые правила ДООУ

Ключевое правило для **работников**: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

Ключевое правило для **воспитанников**: расти и становиться лучше.

### Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДООУ

#### **Традиции и ритуалы ДООУ:**

в течение дня:

- утреннее приветствие;
- обсуждение планов с детьми на сегодняшний день;

в течение года:

- изготовление подарков к праздникам;
- совместные творческие конкурсы и мероприятия для детей и родителей «Зимние забавы», «Проводы зимы», «Русские посиделки», «Весна-красна» и др.;

#### **Особые нормы этикета в ДООУ:**

- равное уважительное отношение сотрудников ДООУ ко всем детям,
- равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДООУ,
- держаться в общении просто;
- не подаваться изменениям в настроении;

сдерживать негативные эмоции;  
 быть неизменно приветливыми;  
 быть обязательными;  
 держать слово;  
 спокойно переносить отдельные неудобства;  
 в любых ситуациях сохранять достоинство;  
 не придавать значения мелочам;  
 больше делать, чем говорить;  
 думать, прежде чем говорить.

### Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

ДОО ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть: комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам; обновляемой и улучшающейся; создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей; обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

### Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОО состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города / сельского населенного пункта с его типичными характеристиками:

относительно размеренный темп жизни;  
 культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;  
 тесные социальные контакты людей;  
 преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;  
 различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;  
 поглощенность взрослых повседневными делами и заботами;  
 в семьях, как правило, 1-2 ребенка;  
 многие дети растут в неполных семьях.

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОО в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

### Воспитывающая среда ДОО

## Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения Ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

### ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ 2-4 ЛЕТ

Младший дошкольный возраст – от двух до четырех лет – важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются **первые** элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

С момента перехода малышей в дошкольную группу жизнь их несколько изменяется:

возникает и развивается **сюжетно-ролевая игра**,

дети постепенно включаются в систематическую и обязательную общегрупповую деятельность (на **занятиях**),

принимают участие в **играх с правилами**,

им даются первые **трудовые поручения**.

В первой и второй младших группах дети должны усвоить новые, более сложные для них правила, направляющие их поведение, взаимоотношения с близкими для них людьми, со сверстниками.

Одной из основных задач воспитания детей младшего дошкольного возраста является **формирование самостоятельности** в бытовой деятельности, в игре, на занятиях.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачи **воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям**. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей положительное эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У детей воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при **одобрении, похвале** взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим.

На **четвертом году** жизни педагог продолжает воспитывать у детей симпатию к товарищам, стремление быть хорошим, добрым, внушает ребенку, что нужно стыдиться своих плохих поступков. Особую заботу составляет воспитание жизнерадостности, уверенности в своих силах<sup>2</sup>.

У детей младшего дошкольного возраста уже достаточно ярко выражена потребность в совместных играх со сверстниками, в общении с ними. Эта социальная потребность является предпосылкой **развития дружеских взаимоотношений**. По отношению к детям от двух до трех лет необходимо поддерживать чувство радости при общении со сверстниками, при достижении хороших результатов. Вместе с тем, воспитатель учит детей замечать нарушение правил взаимоотношений (толкнул, отнял игрушку)<sup>3</sup>.

В три года стремление к общению с другими детьми возрастает. **Трехлетние** дети уже могут быть хорошими товарищами. В этом возрасте воспитатель формирует у детей умение доброжелательно относиться к более младшим, по просьбе взрослого позаботиться о новичке, о детях, пришедших после болезни, научить другого тому, что он умеет сам.

В период **от трех до четырех лет** дети активно овладевают **речью**. Они начинают разбираться в окружающих явлениях и давать элементарные словесные оценки. Интенсивное развитие речи, большую детскую активность и эмоциональность воспитатель использует для знакомства малышей с окружающим миром, с людьми, с правилами взаимоотношений.

Воспитанники **первой младшей группы** должны усвоить, что нужно играть, заниматься, не обижать друг друга, не отнимать игрушки, а просить их вежливо, беречь мебель, книжки, аккуратно обращаться с ними. У детей формируется представление о том, что надо любить животных, птиц, беречь растения. Ребята начинают понимать, что взрослые заботятся о том, чтобы им в детском саду было хорошо, (повар готовит обед, няня убирает комнату и т.д.), что к труду взрослых надо относиться бережно.

У детей **второй младшей группы** не только закрепляются эти представления, но и формируются новые. Дети усваивают, что все люди работают: строят дома, делают машины, выращивают хлеб, овощи и т.д., помогают друг другу. Дети понимают, что заботиться о малышах, помогать взрослым и сверстникам – это хорошо.

У детей формируется представление о правдивости: надо говорить правду, не лгать.

Таким образом, уже в младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться **элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения.**

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Нравственное воспитание детей **младшего дошкольного возраста** осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей **самостоятельности, навыков культуры поведения.**

Воспитание гигиенических навыков и культурного поведения в первой младшей группе предусматривает **обучение им каждого ребенка в отдельности**, так как конкретность восприятия мешает малышу отнестись к себе указания, направленные ко всем детям.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

### **Общности ДОУ**

Ценности и цели, особенности организации,  
роль в процессе воспитания детей

#### **Профессиональное сообщество**

цели – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности;

роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

#### **Профессионально-родительское сообщество**

цели – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

ценности – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

особенности организации – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;

роль в процессе воспитания детей – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

#### **Детско-взрослая общность**

Цели – организация совместной интересной и полезной деятельности.  
ценности – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;  
особенности организации – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;  
роль в процессе воспитания детей – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

#### Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры с участием в них детей разного возраста.

В ДОУ созданы также разновозрастные группы.

#### **Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы**

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в социальных сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

#### **Групповые формы работы:**

семейный клуб, участвуя в котором родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы в мессенджерах, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **Индивидуальные формы работы:**

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

участие родителей в педагогических собраниях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **События ДОУ**

Проекты воспитательной направленности;

Праздники;

Общие дела;

Ритмы жизни (утреннее приветствие, прогулка);

Режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

Свободная игра;

Свободная деятельность детей.

В ДОУ используется методика организации проектной деятельности дошкольников, представленная в следующих пособиях:

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

### **Праздники**

Перечень праздников, проводимых в детском саду, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4 Федеральной программы).

В ДОУ используются содержание и методика проведения государственных и народных праздников, а также мероприятий, посвященных памятным датам России, представленные в следующих пособиях:

**Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.**

### **Общие дела**

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДОУ, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют общению, ставят детей в ответственную позицию к происходящему в ДОУ.

Введение ключевых дел в жизнь ДОУ помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательного учреждения:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДОО социума;

участие во всероссийских акциях и проектах.

На уровне ДОО:

общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников в следующую возрастную группу, символизирующие приобретение ими новых «социальных статусов» в дошкольном учреждении и развивающие образ Я ребенка;

церемонии награждения (по итогам года) дошкольников и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДОО;

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

участие групп в реализации общих ключевых дел ДОО;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДОО в одной из возможных для него ролей;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах;

при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

### Воспитание в режимных моментах

Содержание воспитания в режимных моментах соответствует программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 64-77).

### Свободная игра

Свободная игра – это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. – одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей. Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, – при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали<sup>4</sup>.

Задачи педагога<sup>5</sup>:

создавать условия для детских игр (время, место, материал);

развивать детскую игру;

помогать детям взаимодействовать в игре;

не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат<sup>6</sup>:

всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);

развитие детской инициативы;

развитие умения соблюдать правила;

развитие умения играть различные роли;

развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты;

В игре ребенок находит друзей, формируются нравственные чувства.

### Свободная деятельность детей

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является *важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду*. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества<sup>7</sup>.

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление

рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

*знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ:*

государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Нижегородской области и Починковского муниципального округа;

*компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:*

элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области

*компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:*

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

*компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:*

пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;

*компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:*

книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

*компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:*

материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры;

предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания.

*компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:*

материалы и оборудование для организации трудовой деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

*компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;*

материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений;

*компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:*

произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России;

элементы оформления, отражающие историю и культуру России.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами:

системность;

длительность;

договорной характер.

### **Кадровое обеспечение**

Обеспечение необходимых кадровых условий осуществления воспитательной деятельности предусматривает:

повышение квалификации или профессиональную переподготовку педагогических работников по вопросам осуществления воспитательной деятельности (для каждого работника не реже чем один раз в три года);

реализацию воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности.

Должностные инструкции педагогических работников включают обязанности по организации воспитательной деятельности.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение включает:

должностные инструкции работников, содержащие обязанности по осуществлению воспитательной деятельности;

распорядительные акты учреждения по планированию и осуществлению воспитательной работы и проведению отдельных мероприятий;

распорядительные акты учреждения по организации внутренней системы оценки качества образования (обучения и воспитания);

положение об оплате труда, предусматривающее выплаты стимулирующего характера по показателям оценки деятельности по обучению и воспитанию.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

#### ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» интегрирована в состав Программы за счет использования при ее реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения. Вместе с тем специфика парциальной программы предъявляет ряд дополнительных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (помещения, средства обучения и воспитания, литература), а также к обеспечению безопасности, жизни и здоровья обучающихся.

**Материально-техническая база представлена:**

Составляющие материально-технической базы	Назначение объекта и его оснащение
Здание и прилегающая территория	Типовой проект (введено в эксплуатацию в 2012 году после капитального ремонта.). Отдельно стоящее здание, расположенное внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий. Территория благоустроена, имеется периметровое ограждение и наружное освещение территории Учреждения. Наличие оборудованных игровых площадок для прогулок, спортивной площадки, площадки для знакомства с ПДД. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, собственное водяное отопление.
Групповое помещение	Это основные помещения для пребывания детей в детском саду. Оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по

(2 групповые ячейки для каждой детской группы имеют приемную, игровую, спальную, туалетную комнаты, буфет).	параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Медицинский кабинет	Предназначен для организации работы по профилактике заболеваний среди воспитанников, пропаганде медицинских и гигиенических знаний среди работников детского сада и родителей воспитанников по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.
Музыкальный зал	отсутствует
Физкультурный зал	отсутствует
Уголок логопеда	Располагается в медицинском кабинете. Предназначен для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения у детей
Выставочные стеллажи в холлах	Предназначены для организации выставок продуктов семейного и самостоятельного детского творчества; тематических выставок познавательного и художественно — продуктивного цикла
Методический кабинет	Расположен в кабинете заведующего. В методическом кабинете имеется литература для педагогов, специалистов, библиотека детской литературы, дидактические пособия, наборы наглядного материала для организации различных видов детской деятельности
Средства обучения и воспитания для развития детей в соответствии с содержанием образовательных областей	Для детей раннего возраста

Дополнительное оснащение и оборудование, необходимое для реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

На веранде Учреждения создан мини-музей «Русская изба», где созданы экспонаты старины.

#### **Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

#### **Учебно-методическая литература**

Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: учебное пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.-СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1.	Уроки тётушки Совы: Уроки осторожности	Как не навредить себе и окружающим, почему нужно отказаться от опасных шалостей, как правильно поступать в различных ситуациях и к чему приводит беспечность? Тетушка Сова и домовенок по имени Непослуха познакомят ребят с очень важными правилами – правилами безопасной жизни.
----	---	--

2.	Уроки тётушки Совы: Уроки хорошего поведения	Мудрая тетушка Сова и ее маленькие мультяшные помощники – проказники-коты расскажут и покажут малышам смешные и очень познавательные мультфильмы и прочтут интересные сказки о том, как надо себя вести дома, во дворе, в детском саду.
----	---	---

Раздел предполагает занятия с детьми 5-7 лет. Реализация раздела предполагает 2 года обучения (1 год – для детей 5-6 лет, 2 год-6-7 лет)

Перспективный план включает в себя 72 часа (36 часов в год), занятия не проводятся в летне-оздоровительный период. В это время организуются праздники и развлечения по направлению «Традиционные праздники». Режим деятельности - 1 раз в неделю, по 25- 30 минут в вечернее время после сна.

### Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методическое обеспечение
Технологии в ДОО	Веракса Н.Е., Веракса А.Н.. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Программное обеспечение	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под. ред. Н. Е. Веракса, Т. С Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Князева Н.Л, Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Учебно-методическое пособие- 2-е изд., перераб. И доп. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019.</p> <p>Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2010.</p>
Работа с родителями	<p>Родительские собрания: Подготовительная группа. Авт-сост. С.В. Чиркова . –М.: ВАКО, 2008</p> <p>Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. Детский сад и семья: методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей / . – М: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. – М: Мозаика-синтез, 2018</p> <p>Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М: Мозаика-синтез, 2018</p> <p>Родительские собрания в детском саду: Средняя группа. Авт-сост. С.В. Чиркова . –М.: ВАКО, 2010</p>

Развитие детей раннего возраста	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Мама–рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержке развития ребенка: Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017
	Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б.. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
	Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/Под ред.С.Н. Теплюк – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Организация образовательной деятельности с детьми в режиме дня	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.-М.: Центр педагогического образования,2015
	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.-М.: Центр педагогического образования,2015
	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.-М.: Центр педагогического образования,2015
	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Старшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.-М.: Центр педагогического образования,2015
Социально-коммуникативное развитие	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
	Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-синтез, 2007
	Л.В.Абрамова, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2017
	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа- М.: Мозаика-Синтез, 2017
	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2017
	Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа- М.: Мозаика-Синтез, 2017
	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2006
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016 –2 шт.
	К.Ю. Б е л а я Формирование основ безопасности у дошкольников. Для

	занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015
Познавательное развитие	Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста(от 2 до 3 лет)/ авт.-сост. З.А. Ефанова- Изд.2-е, перераб.- Волгоград: Учитель.
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа- Мозаика-Синтез, 2015.
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Крашенинников Е.Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников .Для занятий с детьми 4-7	

	лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4лет. —М.: Мозаика-Синтез, 2015.
	Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке – М. МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М: Мозаика-синтез, 2016
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. М: Мозаика-синтез, 2015
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. М: Мозаика-синтез, 2015
	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. М: Мозаика-синтез, 2015
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года. М: Мозаика-синтез, 2016
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М: Мозаика-синтез, 2016
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. М: Мозаика-синтез, 2016
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет М: Мозаика-синтез, 2016
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет М: Мозаика-синтез, 2016
	.
Художественно-эстетическое развитие	Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей/ Под ред. Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
	Утренники в детском саду. Сценарии о природе. Москва 2006 г.
	Праздничные сказки и сказочные праздники. Настасья Василькова Москва 2002 г.
	Выпускные праздники в детском саду. Наталия Луконина. Любовь Чадова Москва 2004 г.
	Танцы с нотами для детского сада. Зинаида Москва 2006 г.
	Сценарии для школьников и младших школьников.2006 г.
	Весну привечаем, весело встречаем...(сценарии утренников и развлечений для дошкольников),О.П.Власенко,Г.П.Попова.
	«Утренники в детском саду»,Ю.Антонов 2007 г.
	«Осень в гости к нам пришла», Н.Н.Амирова, О.П.Власенко, Т.А.Лунёва, Г.П.Попова.
	«Музыкальное развитие детей» О.П.Радынова 1997 г.
	«От потешек к Пушкинскому балу» Москва 1999 г.
	« Элементы русской народной культуры в педагогическом процессе

дошкольного учреждения» Нижний Новгород 1995 г.
«Музыкальное воспитание детей раннего возраста» Бабаджан Т.С.
«Детский праздник» С.Петербург 1997 г.
«Народные праздники в детском саду» Москва 2014 г.
«Праздник начинается» Т.Н.Липатникова 2003 г.
«Праздники в детском саду» Г.Н.Тубельская 2001 г.
«Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет 2005 г.
Отправляемся в путешествие. Сценарии встреч в семейном клубе. Г.В.Мищенко.
Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА –СИНТЕНЗ, 2017
Зацепина М. Б., Жукова Г. Е., Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-Синтез, 2014.
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М: Мозаика-синтез, 2017
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2015
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа – М: Мозаика-синтез, 2018
Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М: Мозаика-синтез, 2015
Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет – М.-Мозаика-Синтез, 2017
Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.-Мозаика-Синтез, 2017
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). М: Мозаика-синтез, 2014
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2015
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа М.: МОЗАИКА-Синтез, 2015
Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года) Москва, Мозаика-Синтез, 2005

	Е.А.Янушко Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года) Москва, Мозаика-Синтез, 2005
Физическая культура	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт-сост. Э.Я.Степаненкова – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.- М: Мозаика-синтез, 2015
	Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.- М: Мозаика-синтез, 2015
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М: Мозаика-синтез, 2015
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа – М.: Мозаика-СИНТЕЗ, 2019
	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-Синтез, 2018.
	Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. —М.; Мозаика-Синтез, 2014
	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики.— М.; Мозаика-Синтез, 2010.
	Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: Учебное пособие/ Под ред. В.И. Орла, С.Н. Агаджановой.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006
	Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
	Коваленко В.И.. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы) – М.: ВАКО, 2005
Коррекция речи	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактический материал для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. Издательство: Дрофа, 96 – с. 2009 г.
	Филичева Т. Б., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями. Комплект содержит 60 карточек)ТОО Издательство «АРГО»
	Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 280 с.: ил.
Воспитательно-образовательная работа в летний период	Планирование воспитательной работы с детьми 2-7 лет в летний период. Комплексный проект «Веселый летний марафон»/ авт-сост. Н.В. Бобровская (и др.)- Волгоград: Учитель,2011
	Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л.-М.: Центр педагогического образования,2014
	Куцакова Л.В. Летний досуг с детьми: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996
	Лето красное-прекрасное! Методические рекомендации / Авт-сост. А.Н. Чусовская- М.: ТЦ СФЕРА, 2013

**Наглядно - демонстрационный материал (плакаты)**

1.	ФГОС. Мир в картинках. Хохлома. Работы современных мастеров
2.	ФГОС. Мир в картинках. Полхов-майдан. Работы современных мастеров
3.	ФГОС. Мир в картинках. Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров
4.	ФГОС. Мир в картинках. Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов.
5.	ФГОС. Мир в картинках. Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов.
6.	ФГОС. Мир в картинках. Гжель. Примеры узоров и орнаментов
7.	ФГОС. Мир в картинках. Фрукты и ягоды.
8.	ФГОС. Мир в картинках. Овощи.
9.	ФГОС. Мир в картинках. Цвет. Палитра. Форма.
10.	ФГОС. Мир в картинках. Грибы
11.	ФГОС. Мир в картинках. Морские обитатели
12.	ФГОС. Мир в картинках. Любимые собаки.
13.	ФГОС. Мир в картинках. Флаги государств мира.
14.	ФГОС. Мир в картинках. Кто живет в лесу.
15.	ФГОС. Мир в картинках. Кто живет у водоема.
16.	ФГОС. Мир в картинках. Фрукты
17.	ФГОС. Мир в картинках. Ягоды
18.	ФГОС. Мир в картинках. Дикие кошки.
19.	ФГОС. Мир в картинках. Дорожные знаки.
20.	ФГОС. Мир в картинках. Цветы.
21.	ФГОС. Мир в картинках. Земная поверхность на глобусе и карте.
22.	ФГОС. Мир в картинках. Одежда
23.	ФГОС. Мир в картинках. Солнечная система.
24.	ФГОС. Мир в картинках. Домашние птицы.
25.	ФГОС. Мир в картинках. Домашние животные.
26.	ФГОС. Мир в картинках. Домашние питомцы.
27.	ФГОС. Мир в картинках. Животные средней полосы
28.	ФГОС. Мир в картинках. Животные Африки.
29.	ФГОС. Мир в картинках. Птицы

**Наглядно-дидактические пособия**

1.	Школа Семи Гномов.1-2 года.
2.	Школа Семи Гномов.2-3 года.
3.	Школа Семи Гномов.3-4 года.
4.	Школа Семи Гномов.4-5 лет.
5.	Школа Семи Гномов.5-6 лет.
6.	Наглядно-дидактическое пособие «Офисная техника и оборудование»
7.	Наглядно-дидактическое пособие «Спортивный инвентарь»
8.	Наглядно-дидактическое пособие «Собаки. Друзья и помощники»
9.	Наглядно-дидактическое пособие «Птицы домашние»
10.	Наглядно-дидактическое пособие «Животные средней полосы»
11.	Наглядно-дидактическое пособие «Цветы»
12.	Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран»
13.	Наглядно-дидактическое пособие «Деревья и листья»
14.	Наглядно-дидактическое пособие «Животные домашние питомцы»
15.	Наглядно-дидактическое пособие «Морские обитатели»
16.	Наглядно-дидактическое пособие «Насекомые»
17.	Наглядно-дидактическое пособие «Птицы средней полосы»

18.	Наглядно-дидактическое пособие «Рептилии и амфибии»
19.	Наглядно-дидактическое пособие «Высоко в горах»
20.	Наглядно-дидактическое пособие «Арктика и антарктика»
21.	Наглядно-дидактическое пособие «Водный транспорт»
22.	Наглядно-дидактическое пособие «Авиация»
23.	Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»
24.	Наглядно-дидактическое пособие «Посуда»
25.	Наглядно-дидактическое пособие «Бытовая техника»
26.	Наглядно-дидактическое пособие «Инструменты домашнего мастера»
27.	Наглядно-дидактическое пособие «Овощи»
28.	Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды лесные»
29.	Наглядно-дидактическое пособие «Ягоды садовые»
30.	Наглядно-дидактическое пособие «Фрукты»
31.	Наглядно-дидактическое пособие «Автомобильный транспорт»
32.	Наглядно-дидактическое пособие «Государственные символы Российской Федерации»
33.	Наглядно-дидактическое пособие «День Победы»
34.	Наглядно-дидактическое пособие «Космос»
35.	Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям. Полхов – Майдан»
36.	Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям. Сказочная Гжель»
37.	Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям. Дымковская игрушка»
38.	Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям. Филимоновская игрушка»
39.	Наглядно-дидактическое пособие «Народное искусство детям. Городецкая роспись»
40.	Наглядно-дидактическое пособие. Мои блестящие книжки. Птицы
41.	Наглядно-дидактическое пособие. Мои блестящие книжки. Животные.
42.	Наглядно-дидактическое пособие. Мои блестящие книжки. Овощи
43.	Наглядно-дидактическое пособие. Мои блестящие книжки. Фрукты.
44.	Откуда что берется. Автомобиль
45.	Откуда что берется. Мороженое
46.	Откуда что берется. Хлеб
47.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях художников.
48.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Распорядок дня
49.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта
50.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Родная природа
51.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Лето
52.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Зима
53.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Летние виды спорта
54.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Весна
55.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Кем быть ?
56.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Мой дом
57.	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. В деревне.
58.	Как наши предки шили одежду.
59.	Как наши предки выращивали хлеб.
60.	Как наши предки открывали мир.
61.	Расскажите детям о зимних видах спорта. Набор карточек с описаниями и

	материалом для педагога
62.	Расскажите детям о космонавтике. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
63.	Расскажите детям о космосе. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
64.	Расскажите детям о московском Кремле. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
65.	Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
66.	Расскажите детям о музыкальных инструментах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
67.	Расскажите детям о рабочих инструментах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
68.	Расскажите детям о специальных машинах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
69.	Расскажите детям о транспорте. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
70.	Расскажите детям о хлебе. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
71.	Расскажите детям об Олимпийских играх. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
72.	Расскажите детям об Олимпийских чемпионах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
73.	Расскажите детям о бытовых приборах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
74.	Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
75.	Расскажите детям о драгоценных камнях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
76.	Расскажите детям о лесных животных. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
77.	Расскажите детям о насекомых. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
78.	Расскажите детям о морских обитателях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
79.	Расскажите детям о садовых ягодах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
80.	Расскажите детям о фруктах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
81.	Расскажите детям об овощах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
82.	Расскажите детям о домашних животных. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
83.	Набор открыток. У моря лукоморья
84.	Набор открыток. Экскурсия в природу. Лекарственные растения
85.	Набор открыток. Семеновская хохлома.
86.	Играем в сказку. Три поросенка.
87.	Настольный театр. Красная шапочка.
88.	Настольный театр. Спящая красавица
89.	Настольный театр. Золушка
90.	Настольный театр. Маша и медведи.

91.	Формирование представлений о себе и своем теле
92.	Комнатные растения и модели ухода за ними

Перечень литературных, музыкальных,  
художественных, анимационных произведений<sup>8</sup>

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.1 Федеральной программы.

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.2 Федеральной программы.

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых при реализации обязательной части программы / программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

Конкретизация (уточнение) данных перечней обеспечивается: применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.) и соответствующим УМК

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

Объекты и помещения	Оборудование	Образовательная область
прогулочные участки	Малые архитектурные формы, игровое оборудование, спортивное оборудование, пособия и материалы для реализации всех образовательных областей.	Все образовательные области
Спортивная площадка	Оборудование для игры в баскетбол, волейбол, футбол. Лабиринт, бум-бревно, скалолазка, малый спортивный комплекс, гусеница	физическое развитие
Групповые помещения	Магнитофоны, переносное мультимедийное оборудование. Игровые центры: для сюжетно-ролевых игр, двигательной активности, музыкального и художественного творчества, театрализованной деятельности, познавательного и речевого развития, конструирования, экспериментально-исследовательской деятельности. Библиотека, мобильные стенды, развивающие пособия и игры атрибуты, игровые и спортивные модули, ширмы. Дидактические игры, демонстрационный материал, детская художественная литература, конструкторы (различные), сюжетные игрушки, куклы, машины, игровые поля, детское спортивное оборудование, многофункциональные игровые модули и ширмы, атрибуты для с/р игр, изобразительные средства, оборудование для детского экспериментирования Спортивное оборудование, спортивный комплекс, мягкие модули, ноутбуки, декорации, атрибуты и костюмы для Театрализованной деятельности,	все образовательные области

Компьютерное оборудование	Интерактивная панель, мультимедийный проектор, ноутбуки, колонки акустические.	речевое, познавательное, художественно-эстетическое
Коридоры и холлы ДОУ	Фотовыставки, тематические выставки, выставки творческих работ детей	художественно-эстетическое развитие.

Конкретизация (уточнение) используемых средств обучения и воспитания обеспечивается применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.).

### Организация режима пребывания воспитанников в образовательной организации

МБ ДОУ Починковский детский сад №7 функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу (кроме нерабочих праздничных дней в соответствии с ТК РФ). Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Организация распорядка дня в МБДОУ Починковском детском саду №7 предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном распределении времени в режиме дня;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и т.д.), их целесообразным чередованием;
- особенности организации жизни детей в теплый и холодный периоды года

#### Организация режима пребывания

(холодный период - с 01.09 по 31.05)

Режимные моменты	2 подгруппа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	<b>7.00 - 8.10</b>	<b>7.00 – 8.10</b>	<b>7.00 - 8.10</b>	<b>7.00 - 8.10</b>	<b>7.00 - 8.10</b>
	1 ч 10 мин	1 ч 10 мин	1 ч 10 мин	1 ч 10 мин	1 ч 10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.10 - 8.35</b>	<b>8.10 - 8.35</b>	<b>8.10 - 8.30</b>	<b>8.10 - 8.30</b>	<b>8.10 - 8.30</b>
	25 мин	25 мин	20 мин	20 мин	20 мин

Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>8.35-8.45</b>	<b>8.35 – 9.00</b>	<b>8.30 – 8.40</b>	<b>8.30 – 9.05</b>	<b>8.30 – 9.05</b>
	10 мин	25 мин	10 мин	35 мин	35 мин
Непосредственно образовательная деятельность	<b>8.45-8.55</b>	<b>9.00- 9.15</b>	<b>8.40-9.00</b>	<b>9.05.-9.30</b>	<b>9.05 - 9.35</b>
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>9.55-9.25</b>	<b>9.15-9.25</b>	<b>9.00-9.45</b>	9.30-9.45	9.35-9.45
	30 мин.	10 мин	45 мин	15 мин	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность	<b>9.25-9.35</b>	<b>9.25-9.40</b>	<b>9.45-10.05</b>	<b>9.45-10.10</b>	<b>9.45-10.15</b>
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>9.35-9.50</b>	<b>9.40-9.50</b>	<b>10.05-10.15</b>	<b>10.10-10.15</b>	
	15 мин	10 мин	10 мин	5 мин	
Второй завтрак	9.50-10.00	<b>9.50-10.00</b>	<b>10.15-10.25</b>	<b>10.15-10.25</b>	<b>10.15-10.25</b>
	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей			10.25-10.50	10.25-10.50	
			35 мин	35 мин	
Непосредственно образовательная деятельность					10.25-10.55
					30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>10.00-11.20</b>	<b>10.00-11.20</b>	<b>10.50-12.20</b>	<b>10.50-12.20</b>	<b>10.55 – 12.25</b>
	1 ч. 20 мин	1 ч. 20 мин	1 ч. 30 мин	1 ч. 30 мин	1 ч. 30 мин
Подготовка к обеду, обед.	<b>11.20-11.50</b>	<b>11.20-11.50</b>	<b>12.20-12.50</b>	<b>12.20 -12.50</b>	<b>12.20 -13.50</b>
	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>11.50-15.00</b>	<b>11.50-15.00</b>	<b>12.50-15.00</b>	<b>12.50 -12.50</b>	<b>12.50 -15.00</b>
	3 ч 10 мин	3 ч 10 мин	2 ч 10 мин	2 ч 10 мин	2 ч 10 мин
Постепенный подъем, личная гигиена, гимнастика после сна	<b>15.00-15.15</b>	<b>15.00-15.15</b>	<b>15.00-15.15</b>	<b>15.00 – 15.15</b>	<b>15.00 – 15.15</b>
	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Поддник	<b>15.15-15.30</b>	<b>15.15-15.30</b>	<b>15.15 -15.30</b>	<b>15.15 – 15.30</b>	<b>15.15 -15.30</b>
	15 мин	15 мин	15мин	15 мин	15 мин
Игры, самостоятельная детская деятельность	15.30-15.50	15.30 – 15.50	15.35-16.00		
	20 мин	00 мин	25 мин		
Организованная детская деятельность				<b>15.30 -15.55</b>	<b>15.30 -16.00</b>
				25 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	<b>15.50-17.30</b>	<b>15.50-17.30</b>	<b>16.00-17.30</b>	<b>15.55-17.30</b>	<b>16.00-17.30</b>
	1 ч 40 мин	1 ч 40 мин	1 ч 30 мин	1 ч 30 мин	1 ч 30 мин
<b>ИТОГО в режимных моментах:</b>					
<b>сон</b>	<b>3 ч</b>	<b>3ч</b>	<b>2ч</b>	<b>2 ч</b>	<b>2 ч</b>
<b>прогулка</b>	<b>3 ч</b>	<b>3 ч</b>	<b>3 ч</b>	<b>3 ч</b>	<b>3 ч</b>

### Организация режима пребывания на теплый период (с 01.06 по 31.08)

Деятельность	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа 4- 8 лет
--------------	--------------------------------	---

	2-4 года				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Приход детей, утренняя прогулка, индивидуальная работа, игровая деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.05 в групповом помещении младшей разновозрастной группы	7.00-8.05 в групповом помещении младшей разновозрастной группы	7.00-8.20 на прогулочной площадке старшей разновозрастной группы	7.00-8.20 на прогулочной площадке старшей разновозрастной группы	7.00-8.20 на прогулочной площадке старшей разновозрастной группы
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.35	8.05 – 8.35	8.20-8.50	8.20-8.50	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.35-9.00	8.35-9.00	8.50-9.20	8.50-9.20	8.50-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-11.10	9.00-11.10	9.20-12.10	9.20-12.10	9.20-12.10
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.10-11.20	11.10-11.20	12.10-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Обед	11.20-11.50	11.20-11.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	11.50-12.00	11.50-12.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.10-15.15	15.10-15.15	15.10-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30	15.10-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

**Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений**

Перечень анимационных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

## Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с Федеральной программой

Психолого-педагогические условия реализации программы соответствуют пункту 30 Федеральной программы.

### Кадровые условия реализации программы

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

- Процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;
- коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;
- здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;
- консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляются учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложи вшихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

- Формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственным и нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовность к осознанному выбору профессии;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных программой: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

## 5. Проектирование образовательного процесса (учебный план, календарный учебный график)

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБ ДОУ Починковского детского сада № 7

Образовательные области	Виды организованной образовательной деятельности (ООД)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Количество занятий в неделю/ месяц/ год				
<b>Обязательная часть ООП ДО</b>						
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,75/3/27	0,75/3/27	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Ознакомление с природой	0,25/1/9	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности.				
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	Развитие речи	2/8/72	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
	Подготовка к обучению грамоте				1/4/36	1/4/36
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	Физическая культура в помещении	2/8/72	3/12/108	3/12/108	2/8/72	2/8/72
	Физическая культура на свежем воздухе				1/4/36	1/4/36
	Здоровье	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями				
<b>Образовательная область «Художественно-</b>	Музыкальное воспитание	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
	Изобразительная деятельность: рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72

эстетическое развитие»	Изобразительная деятельность: лепка	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Изобразительная деятельность: аппликация	-	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Развитие конструктивно-модельной деятельности	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности.				
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	«Социально-коммуникативное развитие»	В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями				
<b>Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<i>Занятия по разделу «Русская изба»</i>					1/4/36	1/4/36
<b>Количество ООД в неделю/ в год</b>		10/360	10/360	10/360	14/504	15/540
<b>Длительность занятий</b>		10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 Мин.
<b>Количество часов в неделю/ в месяц/в год</b>		1 час 40 мин./5 часов/60 часов	2 часа 30 мин./10 часов/90 часов	3 часа 20 мин./13 часов/120 часов	5 часов 50 мин./23 часа с 20 мин./210 часов	7 часов 30 мин./30 часов/270 часов

\*ООД проводится в течение 32 учебных недель, еще 4 недели отведены для проведения логопедического обследования: 2 недели в сентябре и 2 недели в мае.

<b>Перечень игр-занятий 1-ой подгруппы группы раннего возраста (1,5 – 2 года)</b>					
Вид деятельности	Количество ООД			Длительность занятий	Количество часов в неделю в месяц/в год
	неделя	месяц	год		
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (речевое развитие)	1	4	36	10 мин	10 мин/40 мин/6 часов
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (познавательное развитие)	2	8	72	10 мин	20 мин/1 час 20 мин/12 часов
Развитие движений	2	8	72	10 мин	20 мин/1 час 20 мин/12 часов
Игры – занятия со строительным материалом	1	4	36	10 мин	10 мин/40 мин/6 часов
Игры – занятия с дидактическим материалом	2	8	72	10 мин	20 мин/1 час 20 мин/12 часов
Музыкальное	2	8	72	10 мин	20 мин/1 час 20 мин/12 часов
<b>Всего:</b>	10	40	360		1 час 40 мин/5 часов/60 часов

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<b>Периодичность</b>					
	Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
4	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
5	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
6	Дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно
7	Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
8	Ознакомление с миром природы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
9	Формирование основ безопасности	по плану воспитателя	по плану воспитателя	по плану воспитателя	по плану воспитателя
10	Конструктивно- модельная деятельность	по плану воспитателя	по плану воспитателя	по плану воспитателя	по плану воспитателя
11	Познавательно-исследовательская деятельность	по плану воспитателя	по плану воспитателя	по плану воспитателя	по плану воспитателя
<b>Самостоятельная деятельность воспитанников</b>					
1	Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2	Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Содержание	Возрастные группы					
	Первая группа раннего возраста (1,5 – 2 лет)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Сроки начала учебного года (организованной образовательной деятельности)	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Сроки окончания учебного года	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность организованной образовательной деятельности	не более 10 минут	не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
Продолжительность перерывов между НОД	не менее 10 минут	не менее 10 минут	не менее 10 минут	не менее 10 минут	не менее 10 минут	не менее 10 минут
Объём недельной нагрузки	10 занятий	10 занятий	10 занятий	10 занятий	14 занятий	15 занятий
Сроки проведения педагогической диагностики (эффективности педагогических действий)	3-4 недели апреля	3-4 недели апреля	3-4 недели апреля	3-4 недели апреля	3-4 недели апреля	3-4 недели апреля
Режим функционирования	7.00-17.30	7.00-17.30	7.00-17.30	7.00-17.30	7.00-17.30	7.00-17.30
Летний каникулярный период	с 01 июня по 31 августа					

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

#### Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

### **Младшая группа (от 3 до 5 лет)**

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий

#### **Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий**

Месяц	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Сентябрь			<b>Развлечение «1 сентября – день Знаний»</b>	
			<b>Развлечение ко Дню дошкольного работника</b>	
			<b>Акции по БДД</b>	
				<b>Всероссийский</b>

				урок «Экология и энергосбережение»
Октябрь		Развлечение День пожилого человека		
		Праздник Осени		
Ноябрь				Тематический день «День права»
				Тематический день «День матери»
Декабрь		Новогодний праздник		
		Подарок другу в больницу		
Январь			Участие в районном фестивале «Рождественский подарок»	
			Физкультурное развлечение «Зимние забавы»	
Февраль		Музыкально-спортивное развлечение ко Дню защитника Отечества		
Март		Праздник, посвященный 8 марта		
		Развлечение «Проводы зимы»		
				Участие в районном спортивном фестивале «Малышиада»
Апрель		Праздник Весны		
			Тематический день «День птиц»	
			Участие в районном конкурсе чтецов	
			Экологическая акция «Чистый берег», «Чистодвор»	
Май			Тематический день «День космонавтики»	
		Праздник «День Победы»		
			Акция «Георгиевская ленточка	
Июнь			Выпускной вечер	
		Развлечение «День защиты детей»		
			Развлечение «Пушкинский день России	
			Тематический день «День памяти и скорби»	
			День независимости	

				<b>Музыкальное развлечение «Моя Россия – мой край родной!»</b>
Июль				<b>Спортивное развлечение «Летние олимпийские игры для дошколят»</b>
Август				<b>Тематический день «День государственного флага»</b>

### **Взаимодействие с социально- педагогической средой**

В реализации Программы наряду с образовательной организацией участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации Программы осуществляется на основании Программы взаимодействия или договора между организациями.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
<b>Образование</b>	МБОУ Починковская СШ	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	Согласно Программе взаимодействия ДОУ и школы «Мы вместе!»
<b>Медицина</b>	ГБУЗ «Починковская ЦРБ»	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	Согласно договору
<b>Физкультура и спорт</b>	ГУАНО «ФОК с. Починки»	Использование помещений для физкультурных занятий,	Согласно договору
	МБОУ ДО «Починковская ДЮСШ»	Участие в районных спортивных мероприятиях («Малышиада», лыжные соревнования)	Согласно договору
<b>Культура</b>	МБУК Починковская Централизованная библиотечная система	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, участие в конкурсе чтецов.	Согласно договору
	Районное отделение ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану работы управления образования и районного отделения ГИБДД на текущий год

## Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает:

организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится учреждение;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи Программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию Программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы

### **Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с Федеральной программой**

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют пункту 30 Федеральной программы.

### **Кадровые условия реализации Программы**

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

Процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;  
коррекционно-

развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;

здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;

консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей со окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям

ям деятельность, направленную на:

- Формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовность к осознанному выбору профессии;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребность самовыражения творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных Программой: старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Починковского детского сада № 7 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028). Программа охватывает возраст детей от 2-х месяцев до 7 лет. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В рамках обязательной части содержание образовательного процесса выстроено на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в **различных видах деятельности**, в зависимости от возрастных особенностей детей:

Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	Ранний возраст (1-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым</li> <li>• Двигательная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</li> <li>• коммуникативная</li> </ul>

<p>деятельность (ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами)</li> <li>• Речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет)</li> <li>• Элементарная музыкальная деятельность (слушание, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры)</li> </ul>	<p>(песок, вода, тесто и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.</li> </ul>	<p>(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.</li> </ul>
--	---	---

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена разделом «Русская изба» (разработан с учетом парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л, Маханева М.Д.: СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015)

**Цели и задачи реализации раздела «Русская изба»:** Знакомство детей с бытом, традициями, искусством и фольклором русского народа. Формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей.

*Раздел предполагает занятия с детьми 5-7 лет*

**Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников:** родительские групповые и общие собрания, индивидуальные и коллективные консультации, мастер-классы, анкетирования, материалы для ознакомления в информационных уголках для родителей и на официальном сайте ДОУ, совместные праздники, акции и мероприятия, организация родительской общественности для проведения субботников в ДОУ, изготовлению пособий, атрибутов и т.п., участие в выставках, смотрах, конкурсах внутри детского сада и на других уровнях, работа семейного клуба «Ладочки» и др.

---